

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета школы  
Протокол № 8  
«31» мая 2024 год

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора школы \_\_\_\_\_ О.В.Антипова  
Приказ № 250  
«31» мая 2024 год

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
по профессии 20434 «Вожатый»**

# **Основная программа профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый»**

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессии «Вожатый») (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа № 60/61» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» и реализуется муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением МБОУ «Школа № 60/61» (далее - образовательная организация).

Должность «Вожатый» относится к учебно-вспомогательному персоналу и предполагает ряд требований в отношении специальных педагогических знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций.

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки Программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Устав МБОУ «Школа № 60/61»
- Локальные нормативные акты МБОУ «Школа № 60/61»

Согласно требованиям профессионального стандарта вожатый должен иметь среднее общее образование и профессиональное обучение в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Основная программа профессионального обучения (далее - ОППО) по специальности 20434 «Вожатый» представляет собой систему документов, составленных с учетом квалификационной характеристики должности «Вожатый».

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Целью реализации Программы является приобретение обучающимся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по профессии «Вожатый».

В процессе реализации Программы решаются следующие задачи:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены

детей разного возраста.

3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива.

4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

### **1.3. Требования к поступающим на обучение:**

Программа предназначена для профессионального обучения обучающихся, имеющих основное общее образование.

### **1.4. Сроки и трудоемкость обучения**

- Срок обучения составляет 32 недели.
- Общая трудоемкость - 128 академических часов.

### **1.5. Форма обучения**

Обучение проводится в очной форме, при необходимости – с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.6. Термины, определения и используемые сокращения**

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – сформированные компетенции, приобретенные умения и усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ОПД – общепрофессиональные дисциплины;

ДПО – дисциплины профессионального обучения;

МПК – модуль профессиональной компетенции.

## **2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения Программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

Вид деятельности.

Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях):

– сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

– оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в

создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Профессиональные компетенции:

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, с учетом мнения обучающихся;
- сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности;
- включение участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом, о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Для приобретения необходимых компетенций обучающийся должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- Конвенцию о правах ребенка;
- локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации;
- психолого-педагогические особенности детей и подростков;
- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи;
- правила по охране жизни и здоровья детей и подростков, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен уметь:

- оказывать помощь педагогическому работнику образовательной организации в

подготовке и проведении организованной деятельности детей и подростков;

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с детьми и подростками;
- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря;
- укреплять и охранять здоровье детей и подростков;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; взаимодействовать с родителями детей и подростков.

### **3. Учебный план**

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин профессиональных модулей, входящих в структуру программы:

#### **Общепрофессиональные дисциплины:**

ОПД.01 Нормативные правовые основы организации школьного образования:

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;
- Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

ОПД.02 Основы школьной педагогики: теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста.

ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста: психолого- педагогические особенности детей и подростков.

#### **Дисциплины профессионального обучения:**

ДПО.01 Организация деятельности школьного коллектива.

МПК.01.01 Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков.

МПК.01.02 Организация совместной творческой деятельности детей и подростков: технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения); подходы к организации мотивационных мероприятий к организации отдыха детей и их оздоровления.

МПК.01.03 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

МПК.01.04 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в

детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ).

ДПО.02 Безопасность жизнедеятельности.

МПК.02.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей и подростков школьного возраста.

МПК.02.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования.

МПК.02.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.

### 3.1. Учебный план профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый»

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения: 128 часов

Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	
Общепрофессиональные дисциплины	45	33	12	зачет
Дисциплины профессионального обучения	48	24	24	зачет
Учебная практика	30		30	зачёт
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	5		3	Защита индивидуального проекта (по результатам практики)
		2		Проверка теоретических знаний
<b>Итого</b>	<b>128</b>	<b>59</b>	<b>69</b>	

### 3.2. Учебно-тематический план программы профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый»

Элементы учебного процесса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>45</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>зачёт</b>
Нормативные правовые основы организации школьного образования	6	4	2	

Основы школьной педагогики	21	17	4	
Психология детей и подростков школьного возраста	18	12	6	
<b>Дисциплины профессионального обучения</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>зачёт</b>
Организация деятельности школьного коллектива	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	
Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	8	4	4	
Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	20	10	10	
Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	6	4	2	
Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	4	2	2	
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>
Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	3	1	2	
Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	3	1	2	
Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	4	2	2	
<b>Учебная практика*</b>	<b>30</b>		30	<b>зачёт</b>
<b>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b>	<b>5</b>			
Защита ИП (по результатам практики)	<b>3</b>		3	Отчет по практике*
Проверка теоретических знаний	<b>2</b>	2		Тест Устный опрос по

				билетам
<b>ИТОГО</b>	<b>128</b>	<b>59</b>	<b>69</b>	

*\*Учебно-производственная практика организуется в рамках оздоровительного лагеря при школе.*

Продуктом индивидуального проекта является отчет об учебно-производственной практике, который должен содержать следующие аспекты:

- краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.);
- обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на внешние экспертные заключения и др.);
- продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты о производственной практике, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.);
- достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.).

Оценивание индивидуального проекта проводится в бинарной системе (зачет/незачет).

#### **4. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха по календарным периодам учебного года.

Нормативный срок освоения программы: 32 учебные недели.

Продолжительность обучения составляет 128 часов, в том числе: теории - 55 часов, практики - 36 часов, учебной практики - 30 часов, итоговая аттестация -5 часов.

Начало учебного года: 1 октября

Окончание учебного года: 15 июня

Форма обучения: очная.

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля успеваемости. Детализированные сроки устанавливаются календарным учебным графиком на текущий учебный год. Календарный учебный график ежегодно конкретизируется и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена: июнь

- практическая часть в форме защиты индивидуального проекта по результатам производственной практики в летнем городском оздоровительном лагере;
- проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах или в квалификационных требованиях.

Порядок проведения квалификационного экзамена устанавливается локальным актом образовательной организации, сроки проведения утверждаются приказом руководителя образовательной организации.



Распределение количества часов

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторных часов
<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>45</b>
ОПД.01	Нормативные правовые основы организации школьного образования	6
ОПД.02	Основы школьной педагогики	21
ОПД.03	Психология детей и подростков школьного возраста	18
<b>ДПО.00</b>	<b>Дисциплины профессионального обучения</b>	<b>48</b>
ДПО.01.	Организация деятельности школьного коллектива	<b>38</b>
МПК.01.01	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	8
МПК.01.02	Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	20
МПК.01.03	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.	6
МПК.01.04	Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	4
ДПО.02.	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>10</b>
МПК.02.01	Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	3
МПК.02.02	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	3
МПК.02.03	Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.	4
	<b>Учебная практика</b>	<b>30</b>
	<b>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b>	<b>5</b>

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторных часов
	<b>ИТОГО</b>	<b>128</b>

## 5. Рабочие программы учебных дисциплин

### 5.1. ОПД.01 Нормативные правовые основы организации школьного образования

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: относится к общепрофессиональным дисциплинам

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность вожатого;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности.

#### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1	Правовой статус образовательного учреждения. Особенности применения административного законодательства в системе образования.	1	1	
2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования.	1	1	

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
3	<p>Должностные обязанности водителя согласно «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника.</p> <p><i>Изучить должностные обязанности и режим работы водителя (методические материалы).</i></p>	1	0,5	0,5
4	<p>Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана прав и защита интересов детей. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников.</p> <p><i>Изучить права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений</i></p>	2	1	1
5	<p>Права и обязанности родителей, законных представителей ребенка. Права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность обучающихся и работников. Меры дисциплинарного взыскания.</p> <p><i>Изучить права и социальную защиту обучающихся, воспитанников, педагогов</i></p>	1	0,5	0,5
	Всего	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

- Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»  
 Электронный ресурс: [принят ГД ФС РФ 08.07.2006] // Консультант Плюс справочная правовая система. Версия 3000.02.12. - М.: ЗАО «Консультант Плюс», 1992-2012.
- Конвенция о правах ребенка.–М.:2009.
- Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного

учреждения [Текст] / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. – М.:Академия, 2012.

– Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования

<b>Результаты обучения (умения,знания)</b>	<b>Формы контроля обучения:</b>
<p style="text-align: center;"><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в области защиты прав ребенка и профессиональной деятельности.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;</li><li>– Конвенция о правах ребенка;</li><li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;</li><li>– виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника.</li></ul>	<p style="text-align: center;">Тестирование Квалификационный экзамен</p>

## 5.2. ОПД.02 Основы школьной педагогики

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Правила внутреннего трудового распорядка школьной образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- взаимодействие с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- теоретические основы организации детских видов деятельности с детьми разного школьного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать помощь педагогу школьной образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся;
- оказывать помощь педагогу в подготовке развивающей предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации;
- осуществлять воспитательные функции в процессе организации детских видов деятельности с детьми и подростками школьного возраста, создавать обстановку эмоционального комфорта для обучающихся.

### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№п/п	Наименование тем	Всего	В том числе	
			Лекции	Практика
1. Общие основы школьной педагогики				
1.1	Тема 1. Педагогика как наука о воспитании. Общие основы педагогики	1	1	
1.2	Тема 2. Понятие о педагогических ценностях. Педагогические принципы и правила	1	1	
1.3	Тема 3. Психолого-педагогические условия реализации современного образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС ДО	1	1	
2. Целостный педагогический процесс ОО : теоретические основы, сущность, структура, его				

КОМПОНЕНТЫ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ				
2.1	Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы	1	1	
2.2	Человек как предмет воспитания: цели, сущность, средства воспитания	1	1	
2.3	Изменение ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее развитие ребенка. Взаимосвязь воспитания и развития	1	1	
2.4	Профессиональная педагогическая позиция	1	1	
2.5	Методы осуществления педагогического процесса: словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания	2	1	1
3. Социализация в учебно-воспитательном процессе ОО: теоретические основы, сущность, структура, компоненты и их взаимосвязь				
3.1	Социализация: виды, этапы, средства и социально-педагогические механизмы	1	1	
3.2	Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения	1	1	
3.3	Закономерности и факторы развития личности	1	1	
3.4	Возрастная периодизация	1	1	
3.5	Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп	2	2	
3.6	Стратегии педагогического взаимодействия	2	1	1
3.7	Межличностные отношения педагогов с обучающимися	2	1	1
3.8	Совместная деятельность: условия развития, конфликты	2	1	1
<b>Всего</b>		<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>

### 3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя; Технические средства обучения:
- компьютер/ноутбук,
- мультимедийное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Воспитательная деятельность педагога/под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М., 2006.
- Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
- Мищерико В.А., Ермоленко М.Н., Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
- Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008. Дополнительные

источники:

- Беликова Е.В. Теория и методика воспитания/Е.В.Беликова, О.И.Битаева, Л.В.Елисева. – М.: Эксмо, 2010.
- Интернет ресурсы:
- <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»
- <https://slovoapedagoga.ru/> Всероссийское издание «Слово педагога»

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования и практических занятий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывать помощь педагогу школьной образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся;</li> <li>- оказывать помощь педагогу в подготовке развивающей предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации;</li> <li>- осуществлять воспитательные функции в процессе организации детских видов деятельности с детьми и подростками школьного возраста,</li> <li>- создавать обстановку эмоционального комфорта для обучающихся.</li> </ul>	<p>Тестирование</p>

<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности детей и подростков школьного возраста;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка школьной образовательной организации;</li> <li>- взаимодействие с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- теоретические основы организации детских видов деятельности с детьми разного школьного возраста.</li> </ul>	
---	--

### 5.3. ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: входит в блок общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь применять знания по психологии на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– закономерности психического развития ребенка и подростка школьного возраста как субъекта образовательного процесса в школьной образовательной организации;

– возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании;

– основные правила психолого-педагогического сопровождения ребенка и подростков условиях образовательной организации.

#### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1	Психология как наука. Предмет психологии	1	1	
2	Познавательные процессы. Внимание. Виды внимания. Память. Виды памяти	1	1	
3	Мышление. Приемы развития логического мышления. Позитивное мышление.	1	1	
4	Темперамент. Психодинамические особенности личности. Типы нервной системы. Характер. Особенности характера.	1	1	



5	Самосознание. Структура и функции самосознания. Самоотношение. Значение самоуважения, чувства собственного достоинства. Пути избавления от неуверенности в себе	1	1	1
6	Стресс. Поведение в стрессовых ситуациях. Пути выхода из стресса.	2	1	1
7	Психологические особенности развития ребёнка. Представление о возрастной психологии. Особенности раннего возраста, младшего школьного возраста. Поведенческие характерологические реакции	1	1	
8	Подростковый возраст. Особенности подросткового возраста. Поведенческие характерологические реакции.	1	1	
9	Общение. Структура и средства общения. Стили общения. Позиции в общении. Невербальные средства общения. Приемы невербальной коммуникации. Речевые средства общения	2	1	1
10	Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Методы управления конфликтом	2	1	1
11	Барьеры общения. Конструктивное общение. Навыки преодоления барьеров общения. Приемы управления эмоциями	2	1	1
12	Коллектив и личность. Этапы формирования коллектива. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

### 3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

- Ефремова Н.С. Основы общей психологии: Учебное пособие для СПО. - Форум, Инфра-М, 2011. – 236с.

– Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 6-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 456 с.

– Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. - М., 2001.- 326 с.

– Реан А.А. Психология личности. – М.,2007. – 214с.

– Рогов Е.И. Психология группы. – М.,2005. – 325с.

Дополнительные источники:

– Дубровина И.В. Психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан.- М.: Академия, 2010. – 464 с.

– Интернет ресурсы:

– <http://www.alleng.ru>

– <http://www.gumer.info/bibliotek.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических ситуаций;</li> <li>- понимать индивидуальные особенности обучающихся</li> </ul>	Тестирование
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического развития ребенка и подростка школьного возраста как субъекта образовательного процесса в школьной образовательной организации;</li> <li>- возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании;</li> <li>- основные правила психолого-педагогического сопровождения ребенка и подростков в условиях образовательной организации;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания.</li> </ul>	

#### 5.4. ДПО.01 Организация деятельности школьного коллектива

##### МПК. 01 Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков

###### 1. Пояснительная записка

###### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый».

###### 1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального

обучения: цикл дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации воспитания детей и подростков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1	Предмет и содержание учебной дисциплины. Уровни организации организма человека. Понятие о онтогенезе	1	1	
2	Анатомо–физиологические и возрастные особенности систем органов у детей, их гигиена.	2	2	
3	Анатомо – физиологические и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата у детей и подростков, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	1	1	
4	Анатомо–физиологические и возрастные особенности органов чувств у детей и подростков, их гигиена.	2		2
5	Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви	2		2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 3. Условия реализации программы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.
- Обреумова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. Учебное пособие для студентов дефектологической факультете высш. пед. учеб.заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник для СПО.-М.: Академия 2012.
- Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб.пособие для вузов / М.Р. Сапин и др. – М. Академия, 2002. – 456с.
- Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для СПО /Л.А. Соловьева. -М.: Академия, 2017.-286 с.

Варианты учебных фильмов

Анатомия и физиологии человека, ч. 1–Открытый доступ - <http://video.yandex.ru/users/nshb/view/652/>

Анатомия и физиологии человека, ч. 2 Нервная система.. – Открытый доступ - <http://rutube.ru/tracks/2138126.html>

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные умения:</b> - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене - обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации воспитания детей	Тестирование
<b>Усвоенные знания:</b> - возрастные анатомо-физиологические особенности детей - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- основы гигиены детей и подростков;</li><li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям.</li></ul> |
|---|

## **5.5. МПК 01.02 Организация совместной творческой деятельности детей и подростков**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения по должности: профессиональный цикл: дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
- осуществлять разработку программ деятельности детских объединений на основе предложений субъектов воспитания;
- выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;
- осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ООО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;
- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- методы выявления социальных способностей и лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;
- возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания;
- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;
- основы организации проектной деятельности детей разного возраста;
- технологии педагогической поддержки детских социальных и творческих инициатив, развития детской самодеятельности.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1	Основы менеджмента и организации работы в коллективе	1	1	
2	Игровые технологии в организации коллективных творческих дел	2	1	1
3	Проведение авторских сценических мероприятий. Ведущий мероприятий, функции	2	1	1
4	Актерское мастерство, сценическое мастерство. Психологическая работа актера. Визуализация	2	1	1
5	Практика ведения шоу-программ	2	1	1
6	Подготовка и проведение мастер-классов, тематических кружков	2	1	1
7	Практика разработки, организации, ведения гражданско- патриотических мероприятий	2	1	1
8	Практика разработки, организации, ведения спортивных соревнований, конкурсов, праздников	2	1	1
9	Практика разработки, организации, ведения сюжетно-ролевых квестов	2	1	1
10	Организация проектной деятельности	3	1	2
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### 3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
 Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета, актового зала.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук; мультимедийное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет -ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы,

развлечения, индивидуальная работа, соревнования / Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М., 2004. – 302 с.

– Иванов И.П. Методика Коммунарского воспитания./ И.П. Иванов Просвещение 1990. - с. 59-63.

– Караковский В. Воспитательная работа в школе./В.Караковский//КТД

– «Памятник Букве Е»2008-№1.С.103-106.

– Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе/ С.В Кульневич. Воронеж 2006. - С. 266.

Интернет-ресурсы:

Обучающие материалы

<https://dlyapedagoga.ru/>

Всероссийский образовательный сайт

«Для педагога»

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;</li> <li>- организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;</li> <li>- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности;</li> <li>- осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;</li> <li>- осуществлять разработку программ деятельности детских объединений на основе предложений субъектов воспитания;</li> <li>- выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;</li> <li>- осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС.</li> </ul>	<p>Оценивание практических занятий и технологических карт</p> <p>Тестирование</p>

<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;</li> <li>- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;</li> <li>- методы выявления социальных способностей и лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;</li> <li>- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности;</li> <li>- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;</li> <li>- основы организации проектной деятельности детей разного возраста;</li> <li>- технологии педагогической поддержки детских социальных и творческих инициатив, развития детской самодеятельности.</li> </ul>	
--	--

**5.6. МПК 01.03 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи**

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: профессиональный цикл: дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять разработку программ деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений на основе предложений субъектов воспитания;
- оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании общественных объединений, органов самоуправления;
- осуществлять педагогическую поддержку в формировании общественных объединений обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативные правовые акты в области развития детского и молодежного движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;
- теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских и молодежных общественных организаций, движений, объединений.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины



№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1	Нормативно-правовая база организации и	1	1	
2	функционирования детских и молодежных общественных организаций и объединений Основные направления государственной поддержки детских и молодежных общественных организаций и объединений			
3	Виды детских и молодежных общественных организаций и объединений	1	1	
4	Направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	2	1	1
5	Волонтерское движение, принципы функционирования	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### 3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук,
- мультимедийное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Аванесова, Г.А. Культурно - досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов: [Текст] / Г.А.Аванесова, - М.: Аспект Пресс, 2011. - 236с.

- Бестужев - Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. - М.: Политиздат, 2012.

- Дробицкая Е.И., Соколов Э.В. Свободное время и развитие личности. - Л., 2012. - С.7- 17

- Жизненные стратегии молодых людей: массовые стереотипы и потребности их коррекции// Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007. -С. 22.
- Кэндо. Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитии // Личность. Культура. Общество. - 2000. - Т. - II. Вып. 1(2) - С.288
- Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт
- //Аналитический вестник Совета Федерации ФСРФ,№4(321),2014.

Интернет- ресурсы:

Обучающие материалы

- <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»
- <https://slovoapedagoga.ru/>-всероссийскоеиздание«Словопедагога» Методические материалы
- [http://www.firo.ru/?page\\_id=26061](http://www.firo.ru/?page_id=26061) Учебно-методическиематериалыдля педагогов

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку программ деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений на основе предложений субъектов воспитания;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании общественных объединений, органов самоуправления;</li> <li>- осуществлять педагогическую поддержку в формировании общественных объединений обучающихся.</li> </ul>	Тестирование
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области развития детского и молодежного движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;</li> <li>- теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских и молодежных общественных организаций, движений, объединений.</li> </ul>	

**МПК 01.04 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)**

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального

обучения по должности: профессиональный цикл: дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать помощь педагогу образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с обучающимися;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; взаимодействовать с родителями воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы организации и различных видов деятельности общения обучающихся разного возраста.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1	Характеристика форм общения взрослых с детьми. Теоретические основы педагогического общения (функции общения), развитие общения со взрослым. Качества, необходимые в межличностном общении.	2	1	1
л	Модель взаимодействия взрослого и ребенка. Особенности учебно-дисциплинарной модели, модели «невмешательства», лично-ориентированной модели. Технология лично-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком. Компоненты лично-ориентированной модели.	2	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук,
- мультимедийное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной

литературы

Основные источники:

- Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Издательство ТГУ, 1997. - 215 с.
- Асмолов А. Г. Психология личности. - М.: Издательство МГУ, 1990. – 367 с.
- Бедерханова В. П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога: Монография. - Краснодар, 2001. - 220 с.
- Белухин Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики. - М.: Воронеж, 1996. - 317.

Интернет ресурсы Обучающие материалы

- <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»
- <https://slovedagoga.ru/>-всероссийское издание «Слово педагога» Методические материалы
- 1. [http://www.firo.ru/?page\\_id=26061](http://www.firo.ru/?page_id=26061) Учебно-методические материалы для педагогов

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования и квалификационного экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> – оказывать помощь педагогу образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся; – осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с обучающимися; – создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; взаимодействовать с родителями воспитанников.	Тестирование
<b>Усвоенные знания:</b> – теоретические основы организации различных видов деятельности и общения с обучающимися разного возраста.	

#### 5.7. ДПО.02 Безопасность жизнедеятельности

##### МПК.02.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Область применения программы  
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый».
  - 1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: цикл дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.
  - 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

– организовывать и проводить профилактические санитарные мероприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей;

– санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу, режиму и условиям воспитания обучающихся;

– основы профилактики общих инфекционных заболеваний.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1.	Нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей	1	1	
2.	Организация режима дня	0,5		0,5
3	Гигиена питания детей	0,5		0,5
4	Основы профилактики общих инфекционных заболеваний	0,5		0,5
5	Правила личной гигиены работников	0,5		0,5
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## 3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.  
Оборудование учебного кабинета предполагает:

– рабочие места по количеству обучающихся;  
– автоматизированное рабочее место преподавателя;  
– технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

– Обреумова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей . Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

– Физиологические основы здоровья / Под ред. Р.И. Айзмана и А.Я.Тернера. Новосибирск: Лада, 2001. 524 с.

- Кучмы В.Р. Медико-профилактические основы работы образовательных учреждений - М. : Просвещение, 2013.
- Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время Образовательного процесса.</li> <li>- организовывать и проводить профилактические санитарные мероприятия</li> </ul>	Тестирование
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу, режиму и условиям воспитания обучающихся;</li> <li>- основы профилактики общих и инфекционных заболеваний.</li> </ul>	

## **МПК.02.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: цикл дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания

– осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия по поддержанию оптимального микроклимата, теплового режима

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– санитарные требования к благоустройству и содержанию оборудования. Правила по охране труда и безопасности.

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1.	Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию помещений для обучающихся. Режим проветривания различных помещений. Воздушно-температурный режим	1	1	
2	Санитарные требования к проведению уборки помещений, уборочному инвентарю.	1		1
3	Гигиенические требования к учебному инвентарю	1		1
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

– Кучмы В.Р. Медико-профилактические основы работы образовательных учреждений - М. : Просвещение, 2013.

– Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. О. Дробинская. - М. : Владос, 2003. - 400 с.

– Физиологические основы здоровья / Под ред. проф. Р.И. Айзмана и проф. А.Я. Тернера.- Новосибирск: Лада, 2001.- 524с.

– Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
---------------------	----------------------------------

<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;</li> <li>– осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия по поддержанию оптимального микроклимата, теплового режима</li> </ul>	Тестирование
<p><b>Усвоенные знания :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарные требования к благоустройству и содержанию и оборудованию;</li> <li>– правила по охране труда и безопасности</li> </ul>	

### **МПК 02.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи**

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: дисциплина входит в профессиональный цикл, модуль профессиональной компетенции.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
1	Понятие о первой помощи. Принципы и основы организации.	0,5	0,5	
2	Правила первой помощи при ранениях. Изучить методические материалы по оказанию первой помощи при ранениях	0,5	0,5	
3	Первая помощь при наружных кровотечениях. Изучить методические материалы по оказанию первой помощи при кровотечениях	0,5	0,5	
4	Первая помощь при ожогах. Изучить методические материалы по оказанию первой помощи при ожогах	0,5	0,5	
5	Первая помощь при воздействии низких температур	0,5		0,5
6	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	0,5		0,5
7	Первая помощь при отравлениях	0,5		0,5
8	Первая помощь при отсутствии сознания	0,5		0,5



<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
--------------	----------	----------	----------

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия специального оборудования:

- Медицинская сумка в комплекте
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые Индивидуальные перевязочные пакеты

Косынки перевязочные

- Ножницы для перевязочного материала прямые Шинный материал

Технические средства обучения:

- Робот-тренажер, для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 288 с.

Дополнительные источники:

- 1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов/ под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<b>Освоенные умения:</b> - оказывать первую помощь пострадавшим.	Тестирование
<b>Усвоенные знания:</b> - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

## 6. Организационно-педагогические условия

### 6.1 Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется штатными работниками образовательной организации:

- педагог дополнительного образования;
- педагог-психолог.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации Программы, систематически получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

100 % педагогических работников имеют удостоверения о повышении квалификации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации Программы, соответствует требованиям.

## 6.2 Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы в образовательной организации обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Программой целей и задач освоения основной образовательной программы профессионального обучения;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, её территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; комната психологической разгрузки; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

– требований пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации.

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

Главной целью обеспечения комплексной безопасности является создание благоприятных условий для обучающихся и сотрудников школы, при которых существующие угрозы и риски снижены до минимально приемлемого уровня, что повышает уровень безопасности образовательно процесса.

Для этого в МБОУ «Школа № 60/61» существуют следующие материально-технические ресурсы:

1. Имеется автоматическая система контроля доступа, которая позволяет осуществлять мониторинг присутствия, контроль над несанкционированным проходом на территорию объекта.

2. Организован пост квалифицированной физической охраны с организацией обходов и осмотров территории, опасных участков и критических элементов: один квалифицированный охранник общество с ограниченной ответственностью.

3. Имеется система охранного видеонаблюдения.

4. Смонтирована система оповещения и управления эвакуацией при пожаре. Объект оборудован автономной системой (средством) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории) о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Материально-технические условия реализации программы включают в себя учебный кабинет для теоретических занятий, а также для проведения игровых мероприятий, сборов,

практик моделирования групповой продуктивной деятельности. При реализации Программы используются также помещения и оборудование актового зала.

<b>Учебный кабинет</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Учебный кабинет</b>	Учебные столы -15 Учебные стулья -30 Автоматизированное рабочее место учителя, Многофункциональное устройство Аудиосистема Мультимедийный проектор
<b>Актовый зал</b>	Мультимедийный проектор Автоматизированное рабочее место учителя Аудиосистема

### 6.3 Информационно-методические условия реализации Программы

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ- оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, управления образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

В случае реализации Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися

образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, учебных модулей посредством сети Интернет образовательной организации.

Фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения Программы, проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет, реализуется с помощью информационного ресурса АИС «БАРС. Образование».

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечиваются безопасностью хранения информации обучающихся образовательных отношений, безопасностью цифровых образовательных ресурсов, используемых образовательной организацией, безопасностью организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информационно-образовательная среда включает также комплекс информационных образовательных ресурсов:

– технические средства (интерактивная панель; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети);

– программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет публикаций; редактор интернет сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений);

– обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).

Образовательная организация имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с

Учебники и учебные пособия по каждому модулю представлены в рабочих программах

(раздел 5).

## 7 Система аттестации обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов,
- описание подходов к организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;
- описание подходов к организации и итоговой аттестации обучающихся.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующего модуля Программы. Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов пополугодиям.

Текущий контроль осуществляют педагогические работники, реализующие соответствующую часть Программы.

Формами текущего контроля являются практические, проектные работы, тесты, устный опрос и другое.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются самостоятельно педагогическими работниками образовательной организации и указываются в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном или бумажном журналах учета результатов учебной деятельности.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет».

При осуществлении текущего контроля путем тестирования зачет ставится при правильном ответе на более половины вопросов теста.

При устном зачете оцениваются компетенции, представленные в таблице.

№ п/п	Объект оценивания	Уровень сложности
1	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий	Б
2	Умение давать аргументированные ответы, приводить адекватные примеры	Б
3	Умение делать выводы и обобщения	Б
4	Умение указать научные школы или перечислить ученых,	Б

	освещающих вопросы	
5	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	П
6	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, владение терминологическим аппаратом.	П
7	Умение встроить в ответ по теме собственную позицию по данному вопросу	П

**Оценивание за зачет** происходит по четырем уровням. Зачет ставится, если задания выполнены на высоком, хорошем или удовлетворительном уровнях.

Уровень	Критерии оценивания
<b>Высокий</b>	Оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
<b>Хороший</b>	Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе
<b>Удовлетворительный</b>	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
<b>Низкий</b>	Оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.  Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

	Ответа нет.
--	-------------

На основании результатов текущего контроля выставляется оценка за учебный период на последней неделе занятий учебного периода.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля путем накопительной оценки.

Фиксация результатов осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет».

Промежуточная аттестация проводится на основании Порядка, установленного локальным актом образовательной организации.

Отсутствие академической задолженности является условием допуска к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по основной образовательной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен проводится в соответствии с Положением об организации и проведении квалификационного экзамена в МБОУ «Школа № 60/61», включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Практическая квалификационная работа представляет защиту индивидуального проекта, который является отчетом по учебно-производственной практике в городском оздоровительном лагере при школе. Оценивание проходит по критериям, представленным ниже.

#### Критерии оценки проекта

Критерий	Получилось балла	2 Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
1.Выбор темы				
Актуальность и важность темы (отвечает ли она проблемам развития и совершенствования				
Процесса обучения)				

Научно-теоретическое и практическое значение (могут ли изложенные вопросы иметь научное значение или быть использованы в практической деятельности)				
<b>2. Организация работы по проекту</b>				
Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить				
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям				
Планирование, определение последовательности и сроков работ				
Выполнение этапов реализации проекта				
<b>3. Представление результатов работы</b>				
Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования				
Культура оформления				
Соответствие продукта Проектной деятельности теме проекта				
<b>Максимальный балл – 18 баллов</b>				

Защита проекта проводится в форме презентации перед комиссией, оценивание проходит в соответствии с ниже приведенными критериями.

#### **Критерии оценки доклада и презентации**

Критерий	Получилось балла	2 Получилось частично	Неполучилось 0 баллов	Комментарий
----------	------------------	--------------------------	-----------------------	-------------



		1 балл		
Количество слайдов соответствует содержанию выступления (7 минут-10 слайдов)				
Наличие титульного слайда и слайда с выводами				
Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)				

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления				
Содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность				
Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал				
Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории				
Выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)				
<b>Максимальный балл – 16 баллов</b>				

Таблица перевода баллов в отметку

Процент выполнения/баллы	Отметка
18-34 балла	Зачет
Менее 18 баллов	Незачет

Итоговая оценка за квалификационный экзамен определяется общим суммарным количеством баллов, полученных по результатам теоретической и практической части экзамена.

Фиксация результатов квалификационного экзамена как формы итоговой аттестации осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет». Оценка

«зачет» означает успешное прохождение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. Демонстрационные экзаменационные материалы квалификационного экзамена являются составной частью Рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

## 8 Оценочные материалы

8.1 Контрольно-оценочные материалы (тестовые задания) для зачёта (текущий

контроль)

#### ОПД.01 Нормативные правовые основы организации школьного образования

1. Каким федеральным нормативным документом закреплено право личности на образование:

- а) Федеральным законом «Об образовании в РФ»
- б) Конституцией РФ
- в) Конвенцией о правах ребенка

2. Кто относится к «субъектам трудового права?»:

а) участники общественных отношений, регулируемых трудовым законодательством, которые обладают определенными трудовыми правами и обязанностями и имеют возможность реализовывать их;

б) физические лица-работники;

в) первичная профсоюзная организация или иные уполномоченные работниками выборные представительные органы на производстве.

3. Выберите правильное определение «коллективный договор»

а) это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;

б) правовыми формами договорного метода регулирования трудовых отношений;

в) локальный правовой акт, который заключается в договорном порядке, но наряду с конкретными обязательствами содержит нормы права.

4. Какие примирительные процедуры при разрешении коллективных трудовых споров согласно ТК РФ, используются:

а) рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника (или) в трудовом арбитраже;

б) обращение, в том числе в форме электронного документа, в соответствующий государственный орган по урегулированию коллективных трудовых споров для уведомительной регистрации спора;

в) проведение собрания, митинги, демонстрации, пикетирование в поддержку своих требований в период рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора, включая период организации и проведения забастовки.

5. Право занимает особое место в системе социальных норм, поскольку соблюдение правовых норм:

а) поддерживается религиозной верой в неизбежность кары за грехи; б) обеспечивается авторитетом коллективного сознания;

в) обеспечивается силой государства.

#### ОПД.02 Основы школьной педагогики

1. Источники школьной педагогики как науки а) религия;

б) экспериментальные исследования;

в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;

2. Дайте определение понятию «школьная педагогика»
  - а) наука о развитии ребенка школьного возраста;
  - б) наука об организации целостного педагогического процесса;
  - в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, обучения и развития ребенка в ОО;
3. Сформулируйте основную цель школьной педагогики
  - а) воспитать послушного ребенка;
  - б) воздействовать на школьников методом внушения;
  - в) научно обосновать технологию и методику образовательной работы со школьниками различных возрастных групп;
4. Какие категории школьной педагогики можно выделить как основные
  - а) методы педагогического исследования;
  - б) начальное образование;
  - в) воспитание, обучение, развитие, социализация;
5. Дайте определение понятию «образование»
  - а) процесс и результат обучения
  - б) учение;
  - в) результат обучения.

#### ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста

1. Своеобразие социальной ситуации развития подросткового возраста состоит в том, что

---

2. Ведущая деятельность подросткового возраста...
  - *Общение со сверстниками;*
  - *Учебная деятельность;*
  - *Игровая деятельность;*
  - *Трудовая деятельность.*
3. Для подростков нехарактерны следующие анатомо-морфологические особенности:
  - *активный рост скелета;*
  - *половое созревание;*
  - *неполно развитие сенсорной сферы;*
  - *активное функционирование эндокринной системы.*
4. Основными формами самосознания в подростковом возрасте являются:
  - А) восприятие собственного пола
  - Б) «чувство взрослости»
  - В) ничего из перечисленного
  - Г) самооценка

- Д) Я-концепция
  - Е) все перечисленное
5. Основные психологические потребности возраста:
- А) стремление к общению со сверстниками («группированию»)
  - Б) стремление к самостоятельности и независимости от взрослых, признанию прав
  - В) потребность самоопределения
  - Г) потребность в тактильном контакте

ДПО.01. Организация деятельности школьного коллектива

МПК01.01 Физиологические основы возрастные особенности детей и подростков

1. Онтогенез—это
  - а) структурная и функциональная единица нервной системы; б) индивидуальное развитие организма;
  - в) развитие биологического вида во времени.
2. Искривление позвоночника в правую и левую сторону—это а) заболевание костей скелета;
  - б) сколиоз;
  - в) заболевание мышц.
3. Нейрон— это
  - а) структурная и функциональная единица нервной системы;
  - б) нерв;
  - в) нервное окончание.
4. Привычная поза ребенка при стоянии, ходьбе, сидении—это
  - а) нарушение осанки;
  - б) опорно-двигательный аппарат;
  - в) осанка.
5. Железы внутренней секреции вырабатывают а) *гормоны*;
  - б) витамины;
  - в) минеральные вещества.
6. Способностью к различению цветов обладают а) палочки;
  - б) колбочки;
  - в) и те, и другие.

МПК01.02 Организация совместной творческой деятельности детей и подростков

1. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежит обязательному лицензированию:

Выберите один ответ:

1. секция
2. *клубное объединение досугового типа*
3. кружковое занятие

2. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к творческим занятиям:

Выберите один ответ:

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
2. *общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом*
3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

3. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей

Выберите один ответ:

1. Познавательная потребность
2. *устойчивость внимания*
3. креативность

4. Укажите основную характеристику временного детского коллектива: Выберите один ответ:

1. наличие референтных групп
2. *интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)*
3. автономность

5. Педагогическая технология—это: Выберите один ответ:

1. Инструментарий достижения цели обучения
2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
3. *набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями*
4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

6. Социализация личности—это: Выберите один ответ:

1. *все перечисленное*
2. освоение нравственных ценностей социума
3. адаптивность, активность
4. автономность

7. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

Выберите один ответ:

1. Формирование умения общаться в разновозрастной группе

2. *Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру*
3. *Формирование умения сделать правильный выбор*

8. С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются:  
(выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. Базовых компетенций
2. Навыков общения
3. *Высокая работоспособность в выполнении намеченных планов*

МПК 01.03 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

1. Дайте определение понятию «социальные движения»

*Социальные движения—это\_\_*

2. Дайте определение понятию «социальная организация»

*Социальная организация—это.*

3. Дайте определение понятию «воспитательная организация»

*Воспитательная организация—это \_\_*

4. Организация детей в неофициальной образовательной системы берет начало с:

а)сер.19в.,

б)кон.19 в.,

в)нач.20в.,

г) сер. 20 в.

5. Детское движение—это...

*а) самостоятельное, самоуправляемое общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социальной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.*

*б) процесс возникновения, становления, развития и распада детских группок и групп, созданных на добровольной основе самими детьми или с участием взрослых, без установленного членства, единой цели и общих задач, единых законов и обычаев, символов и ритуалов, программ и формы одежды.*

*в) разновидность малой группы, функционирующей как социальная организация, со свободно формируемой организационной структурой, демократическими иерархиями «взрослый – ребенок» и активными личными социальными отношениями, осуществляемыми в ролях, содержание которых формирует взаимодействие внутри группы*

6. К факторам возникновения и развития детского движения как педагогической реальности относятся:

а) достижения наук, изучающих человека, ребенка (социология, психология, педагогика и др.)

б) социально-экономическое развитие общества в) участие детей и молодежи на производстве

г) стремление к идентификации себя, своих ценностей и интересов с другими детьми,

д) потребность в самовыражении

е) деятельность различных политических партий

ж) осознание подростками своих собственных интересов и потребностей, стремление к объединению с целью защиты своих интересов

7. Что в первую очередь необходимо для создания общественного объединения?

а) определиться с названием;

б) определиться с территорией распространения действия;

в) определиться с организационно-правовой формой;

г) утвердить устав.

8. Детское общественное объединение – это... а) объединение детей по интересам,

б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования;

в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

9. Какими документами гарантируется деятельность ДОО? а) Конвенция о правах ребенка,

б) ФЗ «Об общественных объединениях»,

в) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,

г) Конституция РФ

10. Какой международный документ регламентирует права ребенка? а) Гражданский правовой кодекс РФ

б) Конвенция ООН о правах ребенка

в) Конституция РФ

г) Уголовный кодекс РФ

МПК 01.04 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)

1. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает:

а) субъект-субъектные отношения;

б) объект-субъектные отношения;

в) объект-объектные отношения.

2. Какой подход провозглашает рассмотрение процесса воспитания с учетом особенностей его участников?

а) возрастной,

б) индивидуальный,



в)деятельностный.

3. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

а)образовательное учреждение

б) социальное окружение

в)семья

4. Аксиомойявляетсяположениеотом,чтоиграявляетсяведущимвидомдеятельности. Что главное связывает игру и социальное развитие?

а)общие задачи;

б)возможность индивидуального подхода;

в)коллективная деятельность, предполагающая общение со взрослыми сверстниками.

5. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

а)человекознание

б)создание условий для формирования и личностных качеств

в)управление процессом развития личности

#### ДПО02.Безопасностьжизнедеятельности

1. Какими огнетушителями можно использовать в ОО:

А. пенные

Б.порошковые

В.углекислотные

2. Какпользоватьсяогнетушителем?

А.выдернуть чеку, направить раструб на огонь, нажать на ручку

Б. направить раструб на огонь, нажать на ручку, выдернуть чеку В. направить раструб на огонь, выдернуть чеку, нажать на ручку

3. По нормам пожарной безопасности в кабинете запрещено:

---

4. Действия педагога в случае обнаружения пожара (расположите действия в правильном порядке):

1. Сообщить о пожаре директору или дежурному администратору;

2. Нажать на кнопку системы оповещения о немедленной эвакуации обучающихся и сотрудников;

3. Приступить (по возможности) к ликвидации очага пожара до прибытия оперативной группы по тушению пожара.

4. Эвакуироватьобучающихся

5. Действия педагога в случае обнаружения подозрительногопредмета (расположите действия в правильном порядке):

1. Предпримите меры к тому, чтобы люди отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.
2. Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета.
3. Немедленно сообщите о находке администрации и охране учреждения.
4. Дождитесь прибытия представителей компетентных органов, укажите место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.
6. Когда проводится проветривание учебных кабинетов:
  1. каждую перемену
  2. в большие перемены
  3. утром и вечером
7. Какая температура должна поддерживаться в учебных помещениях и кабинетах во время занятий:
  1. 18–24 градусов
  2. 16-17 градусов
  3. 24-26 градусов

## **8.2 Вопросы для теоретической части междисциплинарного квалификационного экзамена по оценке знаний**

1. Профессиональная деятельность вожатого (содержание и особенности работы, правовые и нормативные основы деятельности, сфера деятельности, должностные обязанности т.д.).
2. Проектирование, программирование и планирование педагогической деятельности вожатого (сущность, виды, функции, принципы, структура проектирования, программирования и планирования деятельности).
3. Изучение состояния и результатов внеучебной воспитательной работы в деятельности вожатого, (состояние и результаты внеучебной работы, критерии и показатели эффективности, функции и методы диагностики, содержание и направление диагностической деятельности, цели и задачи диагностирования).
4. Ученическое самоуправление и его роль в обеспечении демократических процессов в школьном коллективе: понятие самоуправления, виды, функции, цели, задачи, содержание деятельности органов ученического самоуправления, структурирование школьного самоуправления, детских организаций и объединений, принципы организации деятельности детских органов самоуправления.
5. Социализация личности: понятие социализации, факторы социализации, взаимосвязь социализации, развития и воспитания личности, содержание деятельности детских организаций и объединений в решении проблем социализации личности.
6. Организация жизнедеятельности детских и подростковых организаций и объединений в современных условиях: функции и принципы организации деятельности, подходы к определению содержания, управление деятельностью.
7. Социальная защита ребенка: правовая основа, Конвенция ООН о правах ребенка, содержание деятельности детских и подростковых объединений по защите прав ребенка, формы работы с Конвенцией в детских коллективах.

8. Педагогические технологии воспитательного процесса: понятие педагогических технологий, место и роль педагогических технологий во внеурочной деятельности школы и деятельности детских объединений и организаций, новые педагогические технологии.

9. Требования к современному педагогу - пути формирования педагогического мастерства, понятия педмастерства и педтехники.

10. Внеурочная деятельность в системе образовательного учреждения: цели, задачи, содержание, принципы организации, виды внеурочной деятельности, роль вожатого в организации и проведении внеурочной деятельности в школе.

11. Сущность процесса воспитания: общие закономерности, принципы, факторы, условия; современные концепции воспитания.

12. Педагогическое руководство детским коллективом, организацией, творческим объединением: понятие педагогического руководства, правила, принципы, стиль педагогического руководства в современных условиях.

13. Детская организация (объединение) как средство воспитания: понятие, сущность и принципы воспитания в условиях детской организации (объединения), личностный и деятельный подход к организации деятельности детских объединений.

14. Досуг как средство развития личности: понятие досуга и личность, направления досуговой деятельности, формы досуговой деятельности, принципы и методы организации досуга.

15. Коллектив как объединение обучающихся: понятие коллектива, коллектив и личность, воспитательные возможности коллектива, методы формирования и сплочения коллектива, уровни развития коллектива, принципы организации деятельности коллектива.

16. Игра как средство воспитания и развития детей и подростков: самоценность игры, классификация игр, принципы, методы организации игровой деятельности, воспитательная ценность игры, место игры в педагогическом процессе.

17. Планирование деятельности детских объединений: сфера планирования, формы, методы и принципы планирования.

18. Частные методики во внеурочной деятельности школы и в деятельности детского и подросткового объединений.

19. Самодеятельные организации и объединения детей и подростков в современных условиях: содержание, формы и методы организации деятельности, управление самодеятельными организациями и объединениями детей и подростков.

20. Формы внеучебной воспитательной работы: многообразие, классификация форм; условия использования, вариация форм, конструирование форм.

21. Индивидуальный и личностный подход в воспитательном процессе: сущность, место, значение, возможности; формы и методы.

22. Общение детей, детей и взрослых как объект педагогического управления: понятие общения, общение и его роль в процессе развития личности; общение школьников и его особенности.

23. Целеполагание в работе вожатого: система целей и задач; этапы целеполагания.

24. Коллективное планирование в детских и подростковых организациях и объединениях: сфера, формы и методы организации планирования.

25. Самоуправление в школе: структура, формы и методы организации.

26. Педагогические технологии в практике деятельности вожатого.
27. Игра-способ самоутверждения и самореализации детей.
28. Школьный праздник в системе внеурочной деятельности.
29. Методы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе.
30. Методы педагогической диагностики межличностных отношений в детском коллективе.
31. Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста. Обеспечение санитарного состояния учебных помещений и оборудования.
32. Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.

## 9 Учебно-методический комплекс программы

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
ОПД.00	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		
ОПД.01	Нормативные правовые основы организации и школьного образования	<p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации</p> <p>Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Т.А. Данельченко, А.В. Ильина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 74с.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf</a>.</p> <p>Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / А.В. Коптелов, М.И. Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 132с.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://ipk74.ru">http://ipk74.ru</a>.</p>	<p>Акуленко, Е.В. Правовое регулирование труда работников</p> <p>Вопросы образования: ежекварт. научно-образоват. журн./учредитель Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014. – Вых. 4 раза в год.</p> <p>Директор школы: научно-метод. журн./учредитель ООО «Издательская фирма «Сентябрь». – М.: Сентябрь, 2014. – Вых. 10 раз в год.</p> <p>Журнал руководителя управления образованием /учредитель ООО «Издательская фирма «Сентябрь»». – М.: Сентябрь, 2014. – Вых. 12 раз в год.</p> <p>Завуч начальной школы: научно-практ. журн.</p>

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
		<p>ru//images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf.</p> <p>Правоведение: рек. МОиН РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / под ред. М.Б. Смоленского. – 2-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2014. – 392с.</p> <p>*Правоведение: учебник / под ред. А.В. Малько; инт-т гос. и права РАН Саратовский ф-л. – М.: КНОРУС, 2008. – 400с*.</p> <p>Управление образовательным учреждением в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: сборник учебных кейсов изданий / авт.-сост. А.В. Коптелов, Е.В. Киприянова, Е.А. Селиванова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2012. - 68с. - 15 экз.</p>	<p>/учредитель НОУ Центр «Педагогический поиск». – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014. – Вых. 8 раз в год.</p> <p>Киприянова Е.В. Государственная политика в сфере образования и формирование системы позитивных ценностей как факторы социализации молодежи // Человек. Образование. Профессия. – Н. Новгород, 2009. – С. 210–222.</p> <p>Кузибецкий, А.Н. Правовое Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Т.А. Данельченко, А.В. Ильина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 74с. -</p> <p>Режим доступа: <a href="http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf">http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf</a>.</p> <p>Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / А.В. Коптелов, М.И. Солодкова и др. –</p>

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
			<p>Челябинск:ЧИППКРО,2013.– 132с.-  Режимдоступа:<a href="http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf">http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf</a>.</p> <p>Опыт и проблемы введения новых правовых норм всфере образования Челябинской области:  методическиматериалы по итогам совещания руководителеймуниципальных органов управления Челябинскойобласти(30-31 января2014 года)  /[М.И.Солодкова, А.В.Коптелов, А.А.Барабас и др.; по ред Е.А.Коузовой, В.Н.Кеспикова]; МОиНЧел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. -Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 192с. (2экз.)</p> <p>От качества условий - к качеству результатов: сборникнормативных документов / [сост. И.В. Анфалова, Е.М.Зайко,Г.М.Казакова,В.Н.Кеспиковаидр.;подред.А.И.Кузнецова]; МОиНЧел.обл. – Челябинск: ЧИППКРО,2013. – 76с. (3 экз.).</p> <p>Справочник руководителя дошкольного учреждения /учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский домМЦФЭР, 2014. – Вых.12 раз в год.</p> <p>Справочникруководителяобразовательногоучреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский домМЦФЭР, 2014. – Вых.12 раз в год.</p> <p>Тюляева, Т.И.Образование в</p>

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
			<p>области прав человека в образовательных учреждениях Российской Федерации [Текст] : учебно- методическое пособие: в 2ч. Ч.1 Образование в области прав человека / Т. И. Тюляева ; МОиН РФ; АПК и ППРО.- М.: АПК и ППРО, 2009.-128с.</p> <p>Управление образованием: научно-метод. журн. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2014.– Вых. 6 раз в год.</p> <p>Управление современной школой. Завуч: науч.- практич. журн. для администраци и школ/учредитель НОУ Центр «Педагогический поиск». – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014. – Вых. 8 раз в год. Феклин, С.И.</p> <p>Электронная библиотека руководителя ОУ [Электронный ресурс] / С.И. Феклин. – М.: «ИМЦ Арсенал образова ния», 2008. – 1 электрон. опт. диска (CD- ROM). – (Правовая компетенция руково дителя образовательного учр ждения).</p> <p>Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. – СПб.: изд-во Форум-Медиа, 2014. – Вых. 6 раз в год.</p> <p>Баранова, Ю.Ю. Эффективные решения достижения современного качества общего</p>

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
			<p>образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2013 года [Текст] : Сборник материалов / Ю. Ю. Баранова, Е. В. Бенко, Т. П. Зуева. - под ред. Кеспикова В. Н. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 228 с. - ISBN 978-5-503-00122-8.</p> <p>Емельянова, Л. А. Качество общего образования: условия, управление, система оценки [Текст] : Материалы региональной (заочной) научно-практической конференции / Л. А. Емельянова, А. В. Коптелов, О. А. Семиздралова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 116 с. - ISBN 978-5-503-00150-1.</p> <p>Филиппова, Л. В. Особенности психолого-педагогической работы [Текст] : Пособие для педагогов / Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова, Н. В. Ермилова. - М. : Просвещение, 2012. - 105 с. - ("Успех"). - ISBN 978-5-09-026373-3.</p>
ОПД.02	Основы школьной педагогики и	<p>Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М., 2006.</p> <p>Константинов Н. А., Медынский Е. Н., Шаббаева М. Ф. История педагогики. – М., 1982.</p> <p>Мижериков В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.</p> <p>Мудрик А. В. Общение в процессе</p>	<p>Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2010.</p>



№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
		<p>воспитания. -М.,2001.</p> <p>Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.Педагогика. – М., 2008.</p>	
ОПД. 03	Психология детей и подростков школьного возраста	<p>Андреева, Н.Ю. Психология личности: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Н.Ю. Андреева, Н.В. Трусова; МОиН Чел. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 308 с.</p>	<p>Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – 320 с.</p> <p>Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Библиокажурнала "Директор школы", Вып. №5)</p> <p>Народное образование: общественно-педагогический журн. / учредители Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – М.: ИД «Народное образование», 2014. – Вых. 10 раз в год.</p> <p>Психологическая наука и образование: науч. журн. / учредитель ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический ун-т». – М.: ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический ун-т», 2014. – Вых. 4 раза в год.</p> <p>Справочник руководителя образовательного учреждения</p>

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
			/ учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014. – Вых.12 раз в год.
ДПО.00	<b>Дисциплины профессионального обучения</b>		
ДПО.01	<b>Организация деятельности школьного коллектива</b>		
МПК 01.01	Физиологические основы и возрастные особенности и детей и подростков	<p>Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова. - Н. : Сиб. унив. изд-во, 2009. - 398 с.</p> <p>Пелихова, А.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ОО в условиях введения ФГОС: Методическое пособие / А. В. Пелихова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-503-00120-4</p>	<p>Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.</p>
МПК 01.02	Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	<p>Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования / Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М., 2004. – 302 с.</p> <p>Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. / И.П. Иванов Просвещение 1990. - с.59-63.</p> <p>Караковский В. Воспитательная работа в школе. / В. Караковский // КТД «Памятник Букве Е» 2008 - №1. С. 103-106.</p> <p>Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе / С.В. Кульневич. Воронеж 2006. - С. 266.</p>	

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
МПК 01.03	Основные направления деятельности и детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	<p>Аванесова, Г.А. Культурно - досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов: [Текст] / Г.А.Аванесова, - М.: Аспект Пресс, 2011. - 236с. Бестужев - Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. - М.: Политиздат, 2012.</p> <p>Дробицкая Е.И., Соколов Э.В. Свободное время и развитие личности. - Л., 2012. - С.7- 17</p> <p>Жизненные стратегии молодых людей: массовые стереотипы и потребности их коррекции // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007. - С. 22.</p>	<p>Кэндо. Т. Досуг и популярная культура в динамике развития // Личность. Культура. Общество. - 2000. - Т. - II. Вып. 1(2) - С.288</p> <p>Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2014.</p>
МПК 01.04	Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	<p>Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Издательство ТГУ, 1997. - 215 с.</p> <p>Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: Монография. - Краснодар, 2001. - 220 с.</p> <p>Белухин Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики. - М.: Воронеж, 1996. - 317</p>	<p>Асмолов А. Г. Психология личности. - М.: Издательство МГУ, 1990. - 367 с.</p>
ДПО.02	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
МПК. 02. 01	Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	<p>Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск: ЧИППКРО, 2011. - 172с.</p>	<p>Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни; учебник для вузов. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 416 с.</p> <p>*Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина; отв. ред. М.А. Ушакова. -</p>

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
		<p>Митяева А.Н. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с*.</p> <p>Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н.Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144с*.</p> <p>Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. – М: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с.*</p> <p>Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищённости и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с.</p>	<p>М.: Сентябрь, 2013. – 224с. (Биб-ка журнала "Директор школы", Вып. №5)</p> <p>Панфилова, А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование)</p> <p>Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с.</p> <p>Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – 114с.</p> <p>Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с. (Работаем по новым стандартам)</p>
МПК. 02. 02	Обеспечение санитарно-гигиенических условий в помещениях	Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки	Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
	оборудования	<p>"Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина ; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с.</p> <p>Митяева А.Н. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с*.</p> <p>Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144с*.</p> <p>Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. – М: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с.*</p> <p>Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищённости и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с.</p>	<p>с.* Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224с. (Биб-ка журнала "Директор школы", Вып. №5)</p> <p>Панфилова, А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование)</p> <p>Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с.</p> <p>Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – 114с.</p> <p>Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с. (Работаем по новым стандартам). (1экз.)</p> <p>Ефименко, Н.Н. Физическое</p>

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
			развитие ребенка в дошкольном детстве. [Текст] :
МПК. 02.03	Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.	<p>Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина ; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с.</p> <p>Митяева А.Н. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с*.</p> <p>Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144с*. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилков. – 2-е изд. – М: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с.*</p> <p>Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с.</p> <p>Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова. - Н.: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 398с.</p>	<p>Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с.*</p> <p>Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224с. (Библиокажурнала "Директор школы", Вып. №5)</p> <p>Панфилова, А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование)</p> <p>Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с.</p> <p>Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – 114с.</p> <p>Школы здоровья в России: принципы и организация работы:</p>

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
			мониторинг развития и эффективности / [В.Р.Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред.В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с. (Работаempo новым стандартам). (1экз.)