

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 60/61 имени Героя Российской Федерации Д.О.Миронова»

Обсуждено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 23.05.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 60/61»
_____ Д.А. Кольцов
Приказ № 361
« 09 »июня 2025 год

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ШКОЛА № 60/61»**

2025 – 2028 гг.

г.Рязань, 2025

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	3-7
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4-5
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6-7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	7-9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9-22
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	22
3.1. Кадровое обеспечение.....	22-23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	23-24
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	24-26
Календарный план воспитательной работы.....	26-28

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Школа № 60/61» разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием педагогического совета, общешкольного родительского комитета, Совета старшеклассников МБОУ «Школа № 60/61»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Школа № 60/61», организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью программы воспитания в МБОУ «Школа № 60/61».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Школа № 60/61», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Школа № 60/61». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 60/61» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и

нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 60/61» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Школа № 60/61»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 60/61»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 60/61» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 60/61» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

➤ **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

➤ **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

➤ **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

➤ **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

➤ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

➤ **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

➤ **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе русских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовоевоспитание.
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическоевоспитание.
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания.
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 60/61 имени Героя Российской Федерации Д.О. Миронова» расположена по адресу: г. Рязань, ул. Новаторов, 21. Уникальность школы состоит в том, что она образована путем реорганизация двух школ – Средней школы № 60, которая распахнула свои двери для первых учеников 1 сентября 1977 года и Средней школы № 61, которая была основана в феврале 1978 года.

Решением городского Совета № 434 от 18 ноября 1999 года школе № 60 города Рязани было присвоено имя Героя Российской Федерации - Миронова Д.О. В этом же году в школе открыли Музей Боевой Славы в память о её выпускнике – Миронове Дмитриии Олеговиче. Через два года открывается второй зал музея Боевой славы, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. В 2022 году организован музейный уголок, посвященный памяти погибших в ходе специальной военной операции на Украине. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Музей является образовательным. Обучение и воспитание в том числе и во внеурочное время имеет преобладающее значение.

В сентябре 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 60/61 имени Героя Российской Федерации Д.О. Миронова» открылся детский технопарк «Кванториум». Детский технопарк

«Кванториум» на базе общеобразовательной организации это первый в городе Рязани и Рязанской области Школьный Кванториум и один из 48 в России.

Детский технопарк «Кванториум» в школе – это точка входа к ресурсам для проектной деятельности, профориентации, подготовки к конкурсам и олимпиадам, для самореализации и развития талантов каждого ребенка.

С 2022 года в школе функционирует психолого-педагогический класс (технологический профиль) с углубленным изучением математики, информатики, физики. Преподаватели РГУ им. Есенина проводят занятия по педагогике, психологии.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Имеются три спортзала, спортивная площадка, две библиотеки. Необходимые меры безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 60/61» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов их родителей или законных представителей (смотри дальше - родителей);
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе общностей, которые объединяют детей, их родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, родителей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Государственно-общественной составляющей является педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Педагоги школы, руководствуясь принципами сотрудничества и сотворчества, ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, разновозрастных групп на курсах внеурочной деятельности, дополнительного образования, детских общественных объединений учащихся, на установление в них взаимоотношений, ориентированных на доброжелательное, товарищеское и бесконфликтное поведение.

Основу воспитательной системы составляют значимые традиционные дела:

- 1 сентября - «День знаний»;
- 18 октября - День памяти Героя Российской Федерации Д.О. Миронова;
- «День учителя» (праздничный концерт);
- Новогодний бал;
- Праздничный концерт, посвященный 8 Марта;
- Масленица;
- Фестиваль «Песня в солдатской шинели» ;
- Праздник «Овация»;
- «Последний звонок»;
- Выпускной вечер в 4 классе;
- Лагерь с дневным пребыванием детей;
- Акции «Помоги тому, кто рядом», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Братья наши меньшие», «Окна Победы».

В школе введена школьная форма, у учащихся начальной школы на одежде имеются шевроны с эмблемой школы, у старшеклассников – значки.

Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, культуры, высшими учебными заведениями:

- РОУНБ имени М. Горького;
- Центральной городской библиотекой им. С.А. Есенина;
- РГУ имени С.А. Есенина;
- РГАТУ им. А.П. Костычева;
- РГРТУ им В.Ф.Уткина
- Городской детской библиотекой- филиал № 9;
- Областной детской библиотекой;
- Советом ветеранов Московского округа;
- Детско-юношеской спортивной школой «Золотые купола»;
- Детско-юношеским центром «Звезда»;
- Театром на Соборной;
- Драматическим театром;
- Кукольным театром;

В школе созданы добровольные общественные объединения учащихся:

- Отряд юных инспекторов движения «Светофор»
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»
- Юнармейский отряд имени Героя РФ Д.О. Миронова
- Волонтерский отряд «СОЮЗ»
- Совет школьного музея Боевой славы
- Школьный отряд посредников «УНИКУМ»
- Отряд юных инспекторов движения «Светофор»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функцию (между детьми внутри классного коллектива и коллективами дополнительного образования, органов ученического самоуправления школы, детских общественных объединений).

Школа находится в спальном районе на окраине города. В шаговой доступности от школы находятся: РГАТУ, Рязанский геронтологический центр им. П.А. Мальшина, пожарная часть №4, филиал детской библиотеки № 9.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу:

- с классом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- с учителями, преподающими в данном классе,
- педагогами дополнительного образования;
- педагогами курсов внеурочной деятельности;
- с родителями обучающихся;
- с социальным педагогом;
- советником директора по воспитанию;
- педагогом-психологом.

Работа с классом:

➤ инициирование и поддержка участия класса в традиционных общешкольных событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

➤ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, социальной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них авторитетом, задающим образцы поведения в обществе: дни рождения, интеллектуальные игры, акции, проекты, экологические праздники и выставки, спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», концерты, походы и экскурсии, профориентационные экскурсии в ВУЗы и на предприятия города;

➤ организация социально значимого Дела класса («Столовая для пернатых», «Не опоздай на помощь другу», «Помоги тому, кто рядом», «Мы – за здоровый образ жизни!»), позволяющего решать проблемы класса, школы, проявлять гражданскую активность, почувствовать ответственность учеников за свое развитие, способствовать позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде;

➤ организация работы ученического самоуправления в классе, позволяющей не только развиваться школьникам в выбранном направлении (наука, культура, спорт, общественная жизнь, СМИ, экология), но и сформировать отношение к значимости групповой работы при решении повседневных проблем самими учащимися.

➤ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные реальные и виртуальные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

➤ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

➤ создание классной летописи (единой с 1-4 класс) классных и школьных событий с фотографиями, статьями, эссе, стихами, дающей возможность трепетно сберечь в памяти все события школьной жизни, уважительного отношения к традициям класса, школы, друг к другу;

➤ создание ежегодного информационного стенда класса, в котором расположены фотографии, отражены главные события года, полугодия, месяца, недели, по разделам: образование, общественная жизнь, творчество, спорт. Такая работа позволяет ученикам грамотно распланировать свое учебное и внеучебное время.

Индивидуальная работа с учащимися:

➤ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом и социальным педагогом;

➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор направления развития, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

➤ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение классно-обобщающего контроля, направленного на решение конкретных проблем класса и обучающихся, интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- участие классного руководителя в событиях коллективов дополнительного образования (концертах, спортивных соревнованиях, выставках), в которых принимают участие его воспитанники;

- привлечение педагогов всех категорий к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся, их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- организация родительских конференций, организованных в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация работы классного родительского комитета, а его председателя – в управлении образовательной организацией на заседаниях общешкольного родительского комитета и с целью решения вопросов воспитания и развития их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению традиционных общешкольных событий класса и школы;

- организация на базе класса, параллели, начальной школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, концертов, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися проблемных ситуаций на уроке, пробных действий, предполагаемых затруднений и ошибок и возможности в самостоятельном действии (решении) или в малой (большой) группе найти адекватное решение, чем активизируется познавательная активность, реализуется интеллектуальный и творческий потенциал школьника, происходит его саморазвитие;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила коммуникативного взаимодействия (монолог, диалог, диспут, дебаты) с учителем и сверстниками на основе уважительных взаимоотношений;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, событий, фактов, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, получения опыта использования материала в собственной научной (практической) деятельности;

- организация наставничества наиболее успевающих по конкретному предмету учащихся над их более слабыми одноклассниками, что дает школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Модуль 2.2.3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (например, школьный медиа-центр);

- формирование в коллективах дополнительного образования детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими содержательными интересами, возможностями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание условий для творческой самореализации, саморазвитию, самоактуализации воспитанников в коллективах дополнительного образования (историко-краеведческой, художественной, спортивно-оздоровительной, интеллектуальной, социальной направленностей);

- создание в коллективах дополнительного образования традиций, задающих

их членам определенные социально значимые формы поведения профориентационной направленности;

➤ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления в коллективах дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Интеллектуальная деятельность. Коллективы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Функциональная грамотность», «Разговоры о важном».

Художественное творчество. Коллективы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации, самоактуализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, искусству и их общее духовно-нравственное развитие: «Театральная студия», «Изо - студия» «Разговоры о важном».

Проблемно-ценностное общение. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Эколята», «Разговоры о важном».

Туристско-краеведческая деятельность. Коллектив дополнительного образования, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, этносу, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Получение опыта работы в музее, формирование навыков работы экскурсовода: «Разговоры о важном».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Коллективы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, спорту и его истории в России, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, грамотной постановки цели, прогнозирования результатов и планирования деятельности, формирование установок на защиту слабых: спортивные секции «Баскетбол», «Каратэ», «Футбол», «Разговоры о важном».

Профориентационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие интеллектуальных, творческих, лидерских, социальных способностей школьников, формирования представлений о направленностях профессий, воспитания у них мотивации к выбору будущей профессии, трудолюбия и уважительного отношения к различным профессиям: «Школьный кванториум», «Путешествие на зеленый свет», «Разговоры о важном».

Деятельность по патриотическому воспитанию. Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Эколята», «Разговоры о важном».

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с

родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительские общешкольные собрания, на которых ставятся задачи на предстоящий учебный год, анализируется эффективность работы родителей за прошедший период, активные родители и семьи получают благодарности за плодотворную работу.

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- Класснородительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

- Родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут пообщаться со всеми педагогами и администрацией школы с целью получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

- Родительскиетематические лектории, на которых обсуждаются вопросы здоровьесбережения, профилактики противоправного поведения подростков, как уберечь ребенка от употребления наркотиков, алкоголя, курения, как ребенку противостоять конфликтам в социуме, вопросы профориентации.

- Классные родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, профилактики асоциального поведения, профилактики конфликтов, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных событий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, умение работать в команде, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность ученического комитета, создаваемого для учета мнения

школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов класса, отвечающих за проведение традиционных общешкольных событий;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и социально-психологической службы школы объединения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба примирения «УНИКУМ»).

На уровне классов:

- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2.2.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;

- консультирование по проблемам профориентации,

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных кругов общения с участием родителей – мастеров своего дела, приглашенных представителей различных организаций, предприятий города, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей.

- участие в работе профориентационного проекта: «ПроеКТОрия». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это комплекс ключевых дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Традиционные

общешкольные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Они помогают преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Проводятся торжественные ритуалы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- церемония поднятия государственного флага Российской Федерации;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением начальной школы, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- торжественные линейки – церемонии награждения (по итогам четвертей, учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- традиционные общешкольные события – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы:

- День учителя;

- День памяти Героя Российской Федерации Д.О.Миронова;

- Фестиваль науки;

- «Новый Год у ворот»: конкурс «Новогодняя игрушка»;

- День Защитника Отечества;

- Масленица;

- День здоровья;

- День Победы; митинг в Вишневом саду

- Праздник последнего звонка;

- Фестиваль «Песня в солдатской шинели»;

- 8 Марта;

- Прощание с начальной школой;

- «Овация».

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации традиционных общешкольных событий;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми традиционных общешкольных событий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные общешкольные события в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих,

декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа событий;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми (возможно, более старшими по возрасту), которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школьном учебном предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- социально значимые проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, направленной), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концерты, флешмобы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

➤ организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

➤ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

➤ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

➤ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

➤ поддержание эстетического вида и благоустройство кабинета в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории вокруг школы;

➤ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

➤ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

➤ деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

➤ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

➤ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

➤ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одной школы уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

➤ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

➤ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

➤ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

➤ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школемаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

➤ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

В рамках модуля используются следующие формы работы:

➤ «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования здорового образа жизни;

➤ интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения);

➤ месячник безопасности;

➤ месячник по профилактике вредных привычек;

➤ Дни здоровья;

➤ реализация программ «Здоровье», «ЗОЖ – путь к успеху», направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни;

➤ реализация программ дополнительного образования «Баскетбол», «Каратэ», «Футбол», направленных на позитивное отношение к здоровому образу жизни, популяризацию физкультуры и спорта.

На индивидуальном уровне:

➤ Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

➤ Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующих совершению правонарушений.

➤ Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной, нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребенка. Слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования,

созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе МБОУ «Школа № 60/61» действуют следующие общественные объединения:

- волонтерский отряд «Союз»;
- первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- юнармейский отряд имени Героя Российской Федерации Д.О. Миронова;
- отряд юных инспекторов движения «Светофор»;
- школьная служба примирения «УНИКУМ»;
- совет школьного музея Боевой славы.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения в целях профилактической работы, празднования знаменательных событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

Модуль 2.2.13. «Гражданско-патриотическое воспитание».

Патриотическое воспитание в школе направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторического наследия, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» направлен на поэтапное освоение детьми культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно-нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, формирование гражданской и правовой направленности развития личности, воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- церемония поднятия государственного флага и исполнение гимна РФ;
- умение анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающие, нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у детей ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях, организуемых в школе: спортивные мероприятия, открытые уроки ОБЖ, викторины, военно-спортивные игры.

➤ Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни: уроки «Герои нашего времени», «Моей семье война коснулась».

➤ Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям: классные часы, направленные на гуманизацию межличностных отношений «Мы разные, но мы вместе».

➤ Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции: возложение цветов к памятнику погибшим летчикам в районе реки Плетенка, экскурсии к памятникам города, Пост № 1.

➤ Духовно-нравственное направление: акции «Помоги тому, кто рядом», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом» «Георгиевская ленточка», «Моей семье война коснулась», уроки «Без срока давности», «Гордость земли Рязанской».

➤ Гражданско-правовое направление: изучение государственной символики Российской Федерации, дни правовой помощи, видеоуроки «Я – гражданин России», «Я и закон», уроки, посвященные изучению Конституции Российской Федерации».

➤ Героико-патриотическое направление: спортивные соревнования, День народного единства, предметные недели, работа школьного музея Боевой славы, встречи с воинами–интернационалистами, классные часы и уроки Мужества, приуроченные к памятным датам России:

- День героев Отечества.
- Блокада Ленинграда.
- День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве.
- День памяти воинов-интернационалистов.
- День Защитника Отечества.
- День Победы.

Воспитательный эффект всех форм патриотического направления зависит от того, насколько системно формируются знания школьников о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких.

Модуль 2.2.14. «Трудовое воспитание».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает: воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы;
- благоустройство пришкольной территории;

- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, на котором регулярно рассматриваются вопросы, касающиеся нормативно-правовой базы, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы.

Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам воспитания в ЦМиСО, РИРО, ЦППМС.

Привлечение для консультативной работы специалистов социальных служб, правоохранительных органов, специалистов в области профилактики и здоровьесбережения.

В школе создано объединение молодых педагогов, осуществляется проект «Наставничество»: опытные классные руководители посещают уроки и воспитательные мероприятия молодых учителей. Проводятся семинары, совещания, на которых классные руководители представляют опыт своей работы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

- Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.
- Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программы воспитания.

- Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в 1 – 4 классах МБОУ «Школа № 60/61» получает образование дети РАС, ОВЗ и дети -инвалиды. Такие дети получают образование вместе со всеми школьниками, для них создана благоприятная и доброжелательная среда. Данные учащиеся находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах деятельности детского общества: участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы.

Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздник «Овация», на которых чествуются победители различных конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований;
- прозрачности правил поощрения. В школе разработано Положение о награждениях, неукоснительно соблюдается порядок, зафиксированный в этом документе, соблюдается справедливость при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

➤ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей общешкольного родительского комитета, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;

➤ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

➤ индивидуальные и групповые портфолио. Деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

➤ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

➤ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

➤ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

➤ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. МБОУ «Школа №60/61» вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.